

## مرکز مطالعات و توسعه آموزش ( EDC )

### وظایف مرکز مطالعات و توسعه:

معاونت آموزشی وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی پنج وظیفه اصلی و اساسی برای مرکز EDC در دانشگاههای علوم پزشکی کشور تعیین نموده است:

- ۱- برنامه ریزی درسی
- ۲- آموزش اساتید
- ۳- آموزش مداوم
- ۴- ارزشیابی
- ۵- پژوهش در آموزش

### رسالت و حیطه عملکرد EDC

- ۱- ارتقای سطح آموزش و یادگیری در آموزش با هدف تربیت و توان مند سازی نیروی انسانی ( Faculty Development )
- ۲- برنامه ریزی آموزشی ( Curriculum Development )
- ۳- ارزشیابی ( Evaluation )
- ۴- پژوهش در آموزش ( Research in education )

### توان مند سازی نیروی انسانی:

- ۱- بهبود برنامه درسی
- ۲- تقویت مهارتهای برنامه ریزی درسی و بهبود کیفیت یاددهی - یادگیری
- ۳- نیازهای ویژه دوره های آموزشی و بازنگری آن ها و برنامه ریزی دوره های آموزشی
- ۴- انطباق برنامه های درسی با نیازهای جامعه و وظایف آینده دانشجویان
- ۵- بهبود کیفیت مهارتهای آموزشی بالینی
- ۶- مشاوره با دپارتمانهای آموزشی و اساتید در زمینه مدیریت و رهبری آموزشی و ارتقای توان مندی های آموزشی
- ۷- برنامه ریزی برای تأمین نیروی انسانی مورد نیاز در زمینه آموزش پزشکی در دپارتمان های مختلف

## آموزش مداوم از پنج نوع فعالیت تشکیل می گردد:

- سمینارها و کنگره ها، کارگاه و کنفرانس
- دوره های آموزشی کوتاه مدت حرفه ای
- برنامه های مدون آموزش مداوم
- فعالیت های آموزشی و پژوهشی
- خودآموزی

## آموزش مداوم

آموزش مداوم کلیه فعالیت های بعد از فارغ التحصیلی جهت حفظ مهارت های کسب شده و ارتقاء کیفی و کمی و آموختن مطالب و مهارت های جدید علمی می باشد که در خصوص جامعه پزشکی می تواند منجر به ارتقاء کیفی و کمی ارائه خدمات بهداشتی، درمانی جامعه گردد.

## کنگره (همایش):

گردهمایی رسمی که در آن نتایج تحقیقات و پژوهش های انجام شده در موضوع علمی متخصصین ارائه می گردد. در همایش های بین المللی بخشی از مقالات ارائه شده حاصل پژوهش های انجام شده در سایر کشورهاست (حد اقل ۲۰٪) طول مدت کنگره سه روز یا بیشتر است

## هم اندیشی:

گردهمایی که هدف از تشکیل آن بیان تازه های علمی، مبادله تجربیات جدید و چاره چوبی جهت حل مشکلات حرفه ای شرکت کنندگان است (مدت آن حد اقل ۲ روز است)

## کنفرانس (فراهم آیی):

نشستی که به منظور بحث و تبادل نظر در یک زمینه خاص و انعکاس نقطه نظرات افراد برگزار می گردد. ممکن است در یک روز و یا بصورت ادواری برگزار شود.

## سمپوزیوم (هم نشست):

آموزش مسائل علمی تخصصی و فوق تخصصی در مورد موضوعی خاص به صورت سخنرانی، کار گروهی، بحث و ارائه مقاله برگزار می گردد. طول مدت معمولاً ۱ روز است.

## کارگاه:

برنامه ای است که جهت تقویت مهارت‌های حرفه ای شرکت کنندگان برگزار می گردد و در گردهمایی کوچک جهت تبادل اندیشه، تجربیات و دیدگاهها، شرکت کنندگان به شور و مشورت می پردازند.

## دوره های آموزشی کوتاه مدت حرفه ای:

برنامه ای است که هدف از برگزاری آن مهارت‌های جدید و تقویت مهارت‌های حرفه ای قبلی باشد و حد اقل یک دوم ساعت دوره بالینی یا عملی برگزار گردد.

## برنامه مدون:

برنامه ای است که بر مبنای اصول علمی ذکر شده در کتب رسمی دانشگاهی ( بایدهای یادگیری Text هر رشته ) توسط کمیته های تخصصی ویژه ای در اداره کل آموزش مداوم جامعه پزشکی تدوین گردیده است و به منظور حل مشکلات حرفه ای فراگیران به صورت پانل، پرسش و پاسخ، گزارش موارد جالب ( Case report )، بازدید عملی، بخش نیازهای آموزشی و ... در گروه‌های کوچک تأکید دارد.

## فعالیت‌های آموزشی و پژوهشی

بر اساس مصوبات شورای آموزش مداوم شامل:

- تألیف کتاب، ترجمه کتاب، انتشار مقاله، انجام پژوهش
- سخنرانی و تدریس در برنامه های آموزش مداوم، ارائه پوسترهای آموزشی

## ارزشیابی:

ارزشیابی فرآیند تعیین و فراهم آوردن داده های لازم برای قضاوت درباره موارد تصمیم گیری در نظام آموزشی به منظور بهبود فعالیتهاست.

## ۴ بخش اصلی:

- |                                   |                             |
|-----------------------------------|-----------------------------|
| ارزشیابی برنامه آموزشی            | ارزشیابی اساتید             |
| ارزشیابی مدیریت و امکانات دانشکده | ارزشیابی توانمندی دانشجویان |

طراحی و تهیه نرم افزار های لازم برای ارزشیابی و پایش سیستم آموزشی ضروری می باشد. استفاده از حوزه های ۹ گانه ارزشیابی فدراسیون جهانی آموزش پزشکی ( WFME ) مفید می باشد.

## پژوهش در آموزش

### هدف کلی:

بهبود کیفیت آموزش از طریق پژوهش در زمینه آموزش علوم پزشکی

### اهداف اختصاصی:

- ۱- افزایش مشارکت اساتید، دانشجویان، محققان در زمینه پژوهش در حیطه آموزش پزشکی
- ۲- ارتقای مهارت های پژوهشی اساتید و دانشجویان
- ۳- راه اندازی فرایند طراحی و اجرای پژوهش ها در زمینه آموزش پزشکی
- ۴- استفاده همه جانبه از فن آوری اطلاعات ( IT ) به منظور رشد و ارتقای مهارت های پژوهش در آموزش پزشکی

### محورهای پژوهش ( در آموزش )

- ۱- روش های یاد دهی - یادگیری ( Teaching & Learning Methods )
- ۲- برنامه ریزی درسی ( Curriculum planning )
- ۳- ارزیابی و ارزشیابی ( Evaluation & Assessment )
- ۴- رشد و ارتقای اعضای هیئت علمی ( Faculty Development )
- ۵- نقش فن آوری اطلاعات در آموزش علوم پزشکی ( Information technology )
- ۶- آموزش پزشکی مبتنی بر شواهد ( evidence - Based medical education )
- ۷- رهبری و اعتبار بخشی ( Leadership & Accreditation )
- ۸- برنامه های رشد و ارتقاء استعداد های درخشان ( Gifted - Adults )
- ۹- آموزش در سلامت ( Health education )
- ۱۰- ارتقاء سلامت ( Health promotion )